

ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «ДОБРОДЕЯ»

ПРИКАЗ

г. Железнодорожск

№ 145-ОД от «09» декабря 2024 года

Об организации подростковых реабилитационных пространств с сенсорными и игровыми зонами в рамках Комплекса мер «Развитие региональной системы обеспечения безопасности детей на 2024-2025 годы», направленного на оказание помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и обеспечение безопасности детей, на 2024-2025 годы в областном казенном учреждении социального обслуживания «Железнодорожский центр социальной помощи семье и детям «Добродея»

Во исполнение приказа Министерства социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 26.08.2024 года № 283/325-р/52-п/20 «Об утверждении Комплекса мер Курской области «Развитие региональной системы обеспечения безопасности детей на 2024-2025 годы», и с целью оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и обеспечение безопасности детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать отдельные инфраструктурные объекты-мультифункциональные пространства, удовлетворяющее потребностям граждан и обеспечивающие клиентоцентричность, в виде подростковых реабилитационных пространств с сенсорными и игровыми зонами, на базе ОКУ «Железнодорожский центр соцпомощи «Добродея», в целях проведения групповой сенсорной терапии и игротерапии несовершеннолетних, перенесших психоэмоциональную травму либо жестокое обращение.

2. Утвердить паспорт Программы по профилактике буллинга «Я не дам себя обижать», направленную на устранение проблемы буллинга (Приложение №1).

3. Утвердить Программу по профилактике буллинга «Я не дам себя обижать», направленную на устранение проблемы буллинга (Приложение №2).

4. Утвердить состав ответственных за проведение мероприятий реализации Программы по профилактике буллинга «Я не дам себя обижать», из числа специалистов ОКУ «Железнодорожский центр соцпомощи «Добродея», а именно: социальный педагог, педагог-психолог (Приложение № 3).

5. Ответственным за реализацию Программы по профилактике буллинга «Я не дам себя обижать», назначить заместителя директора по воспитательной и реабилитационной работе Головину Е.А.

6. Методисту Крадько Н.Л. обеспечить методическое сопровождение реализации Программы по профилактике буллинга «Я не дам себя обижать».

7. Специалисту по кадрам Сысоевой Л.А. обеспечить проведение ознакомления, с настоящим приказом, сотрудников входящих в состав ответственных за проведение мероприятий реализации Программы по профилактике буллинга «Я не дам себя обижать».

8. Оператору ПЭВМ Гармышевой И.Г. обеспечить размещение нормативно-правовой документации о реализации Комплекса мер Курской области «Развитие региональной системы обеспечения безопасности детей на 2024-2025 годы», на сайте учреждения.

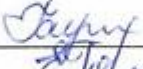
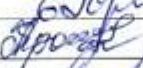
9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Е. Литвинова

С приказом ознакомлены:

«09» декабря 2024 года		Гармышева И.Г.
«09» декабря 2024 года		Головина Е.А.
«09» декабря 2024 года		Крадько Н.Л.
«09» декабря 2024 года		Сысоева Л.А.

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИИИСТВА И ДЕТСТВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «ДОБРОДЕЯ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКУ «Железнодорожный
центр социальной помощи «Добродетель»

Т.Е. Литвинова

«09» декабря 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Я не дам себя обижать»
Разработчики и исполнители программы	ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «ДОБРОДЕЯ» Директор – Литвинова Татьяна Евгеньевна, телефон 8(47148)2-50-20, Факс: 8(47148)2-48-54 <u>E-mail: fecentr@mail.ru</u> Исполнители: заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог, воспитатели.
Место реализации программы	г. Железнодорожск, Курская область
Нормативно-правовая база разработки программы	1. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" 2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N2 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. Устав ОКУ «Железнодорожный центр социальной помощи «Добродетель»
Объект психологического сопровождения	Воспитанники Центра от 3 до 18 лет.
Цели программы	1. Формирование в ОКУ «Железнодорожный центр социальной помощи «Добродетель» нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к воспитанникам. 2. Повышение информированности воспитанников о возможных рисках и опасностях буллинга и кибербуллинга; 3. Воспитание у несовершеннолетних уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; 4. Формирование у воспитанников адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
Задачи программы	Профилактика всех форм насилия над воспитанниками Центра. Организация совместной работы со специалистами по повышению их уровня образованности и компетентности в ситуации буллинга. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.
Сроки реализации программы	2024-2025 год

Ожидаемые результаты программы	1. Расширение у воспитанников конструктивных способов взаимодействия с окружающими. 2. Развитие навыков коммуникации. 3. Развитие навыков саморегуляции. 4. Развитие эмоционального интеллекта. 5. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия. 6. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
Критерии оценки планируемых результатов	1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности. 2. Применение навыков саморегуляции и коммуникации. 3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств. 4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях. 5. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «ДОБРОДЕЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКУ «Железнодорожный
центр соцпомощи «Добродея»

_____ Т.Е. Литвинова
«__» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА

«Я НЕ ДАМ СЕБЯ ОБИЖАТЬ»

в рамках Комплекса мер «Развитие региональной системы обеспе-
чения безопасности детей на 2024-2025 годы»

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА

«Я не дам себя обижать»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в детских учреждениях очень актуален, как во всем мире, так и в России.

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

На организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье детей и создание комфортной развивающей среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников.

Предпосылки буллинга:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций,
- для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от неуспешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка.

В ОКУ «Железногорский центр соцпомощи «Добродетя» работа по выявлению случаев буллинга ведется по нескольким направлениям. Основные группы методов профилактики:

- методы, ориентированные на воспитанников, состоящих на профилактическом учете;
- методы, ориентированные на взаимодействие детей в группах;

-методы, ориентированные на взаимодействие со специалистами.

Направления работы:

-диагностика психоэмоционального состояния воспитанников;

-программы формирования благоприятного психологического климата Центра;

-мероприятия, направленные на сплочение коллектива воспитанников;

-консультативно-образовательная работа со специалистами по социальной работе;

-программы повышение психолого-педагогической компетентности специалистов;

-консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

-информационно-просветительская работа с коллективом воспитанников;

-повышение уровня коммуникативных навыков воспитанников;

-профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере воспитанников;

-профилактика девиантного поведения;

-развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: учреждения группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинικο-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

тип агрессора:

—реальность буллинга, его длительность;

—характер (физический, психологический, смешанный);

—основные проявления;

—участники (инициаторы и исполнители);

—их мотивация;

—свидетели и их отношение к происходящему;

—поведение жертвы (пострадавшего);

—динамика происходящего;

—прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

-Создание условий недопущения буллинга.

-Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

-Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором - определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролиру-

ются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий. На третьем - реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у детей патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение - поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция организации на случаи насилия - важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники воспитательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка специалистов для работы с «трудными детьми»;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволяет создать в Центре безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ребенка, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с несовершеннолетними должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

**Комплексный план мероприятий по профилактике
явлений буллинга
в ОКУ «Железнодорожный центр соцпомощи «Добродетель» на
2024-2025 год**

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи специалистам в вопросах воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у воспитанников;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у детей к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Предупреждение буллинга в ОКУ «Железнодорожный центр соцпомощи «Добродетель» проходит комплексно, систематически путем реализации определенных профилактических мероприятий.

Реализация программы профилактики буллинга осуществляется специалистами, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Необходимый комплекс мероприятий направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов воспитательного процесса.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:			
1.	1) Утвердить на Профессиональном объединение «Энергия» программу профилактики буллинга в на 2024-2025 год.	август	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
	2) Разработать: - комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на год;	сентябрь	социальный педагог педагог-психолог

	-методические материалы (рекомендации для специалистов, консультации, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий. 3) Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в детских учреждениях. 4) Подготовить: -информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте ОКУ «Железнодорожный центр соцпомощи «Добродея» - раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов воспитательного процесса по проблеме буллинга; 5) Организовать работу «телефона доверия» для сообщения случаев буллинга	в течение года сентябрь-октябрь в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа со специалистами			
2.	1) Совещание: «Организация работы по профилактике буллинга» 2) Лекция: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс взросления детей»	сентябрь октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог социальный педагог

3) Лекции для специалистов: –распространенность и особенности проявления буллинга в коллективах воспитанников» –буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга; –роль социального педагога в профилактике буллинга в детских коллективах; –анализ работы специалистов по профилактике детского насилия и буллинга.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог педагог-психолог,
4) Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	в течение года	социальный педагог педагог-психолог,
5) Лекторий для специалистов на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»: «Буллинг в детском коллективе». «Буллинг: причины и последствия». «Как специалисту противостоять травле детей». Нормативные основания и алгоритм действий специалистов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.	в течение года	социальный педагог педагог-психолог, социальный педагог педагог-психолог,
6) Групповые консультации по проблемным ситуациям: - «Насилие в детском учреждении: что противопоставить жестокости и агрессии?». «Буллинг или как не стать		

	жертвой?». «Детский буллинг. Как защитить		
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга у несовершеннолетних			
3.	1. Консультации, беседы: Мои чувства и эмоции - Почему важно быть добрым. - Как защитить себя от нападок. - Что делать, если хочешь кого-то обидеть? - О правилах поведения и безопасности на улице. Безопасное поведение. - Что такое агрессия и как с ней работать? - Как не стать жертвой насилия. - Эмоциональная саморегуляция. - Стратегии поведения в конфликте. Совладание со стрессом. 2. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: выявление воспитанников, склонных к проявлению жестокости к другим детям; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития детей с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 3. Цикл тренингов по формированию навыков межличностного общения: - Развитие навыков коммуникации - Скажем насилию нет - Стратегии безопасного	в течение года	Заместитель директора по социальной работе, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по социальной работе

	поведения Формирование безопасных копиров-стратегий 4. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга 5. Индивидуальные консультации воспитанников (по результатам диагностики, общение со сверстниками, конфликты) «Выявление, профилактика и преодоление буллинга» – беседа-обсуждение «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?» – диспут «Добро против насилия» – информационно-познавательный час «Буллинг как этическая проблема» – круглый стол	
--	--	--

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКУ «Железногорский
центр соцпомощи «Добродея»

_____ Т.Е. Литвинова
«__» _____ 2024 г.

**состав ответственных за проведение мероприятий реализации
Программы по профилактике буллинга
«Я не дам себя обижать»**

Руководитель: заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе
Головина Елена Анатольевна

Члены состава:

Социальный педагоги:

Верзилина Ольга Михайловна
Володская Алла Алексеевна
Гобокан Ирина Анатольевна
Громашова Наталья Сергеевна
Дуденкова Снежанна Романовна
Забара Татьяна Андреевна
Коблова Ольга Васильевна
Лутчина Ольга Анатольевна
Московкина Алина Сергеевна
Рябикова Наталья Владимировна
Рябыкина Татьяна Николаевна
Теплова Ирина Николаевна

Педагоги-психологи:

Михайльская Ирина Павловна
Новикова Ольга Александровна
Петрунина Кристина Викторовна
Климова Екатерина Александровна
Шукурова Гузаль Омоновна

С приказом ознакомлена(ы):

«09» декабря 2024 года:	_____ Верзилина Ольга Михайловна
«09» декабря 2024 года:	_____ Володская Алла Алексеевна
«09» декабря 2024 года:	_____ Гобокан Ирина Анатольевна
«09» декабря 2024 года:	_____ Громашова Наталья Сергеевна
«09» декабря 2024 года:	_____ Дуденкова Снежанна Романовна
«09» декабря 2024 года:	_____ Забара Татьяна Андреевна
«09» декабря 2024 года:	_____ Климова Екатерина Александровна
«09» декабря 2024 года:	_____ Коблова Ольга Васильевна
«09» декабря 2024 года:	_____ Лутчина Ольга Анатольевна
«09» декабря 2024 года:	_____ Михайльская Ирина Павловна
«09» декабря 2024 года:	_____ Московкина Алина Сергеевна
«09» декабря 2024 года:	_____ Новикова Ольга Александровна

«09» декабря 2024 года: _____ Петрунина Кристина Викторовна
«09» декабря 2024 года: _____ Рябикова Наталья Владимировна
«09» декабря 2024 года: _____ Рокина Екатерина Павловна
«09» декабря 2024 года: _____ Рябыкина Татьяна Николаевна
«09» декабря 2024 года: _____ Теплова Ирина Николаевна
«09» декабря 2024 года: _____ Шукурова Гузаль Омоновна



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКУ «Железнодорожный
центр социальной помощи семье и детям «Добродея»

Т.Е. Литвинова

« 09 » декабря 2024 год.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Я не дам себя обижать»
Разработчики и исполнители программы	ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «ДОБРОДЕЯ» Директор – Литвинова Татьяна Евгеньевна, телефон 8(47148)2-50-20, Факс: 8(47148)2-48-54 E-mail: fecentr@mail.ru Исполнители: заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог, воспитатели.
Место реализации программы	г. Железнодорожный, Курская область
Нормативно-правовая база разработки программы	1. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" 2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N2 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. Устав ОКУ «Железнодорожный центр социальной помощи семье и детям «Добродея»
Объект психологического сопровождения	Воспитанники Центра от 3 до 18 лет.
Цели программы	1. Формирование в ОКУ «Железнодорожный центр социальной помощи семье и детям «Добродея» нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к воспитанникам. 2. Повышение информированности воспитанников о возможных рисках и опасностях буллинга и кибербуллинга; 3. Воспитание у несовершеннолетних уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; 4. Формирование у воспитанников адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
Задачи программы	Профилактика всех форм насилия над воспитанниками Центра. Организация совместной работы со специалистами по повышению их уровня образованности и компетентности в ситуации буллинга. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.
Сроки реализации программы	2024-2025 год

Ожидаемые результаты программы	1. Расширение у воспитанников конструктивных способов взаимодействия с окружающими. 2. Развитие навыков коммуникации. 3. Развитие навыков саморегуляции. 4. Развитие эмоционального интеллекта. 5. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия. 6. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
Критерии оценки планируемых результатов	1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности. 2. Применение навыков саморегуляции и коммуникации. 3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств. 4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях. 5. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «ДОБРОДЕЯ»

ПРИКАЗ

г. Железнодорожск

№ 144-ОД от «09» декабря 2024 года

Об организации подростковых реабилитационных пространств с сенсорными и игровыми зонами в рамках Комплекса мер «Развитие региональной системы обеспечения безопасности детей на 2024-2025 годы», направленного на оказание помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и обеспечение безопасности детей, на 2024-2025 годы в областном казенном учреждении социального обслуживания «Железнодорожский центр социальной помощи семье и детям «Добродея»

Во исполнение приказа Министерства социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 26.08.2024 года № 283/325-р/52-п/20 «Об утверждении Комплекса мер Курской области «Развитие региональной системы обеспечения безопасности детей на 2024-2025 годы», и с целью оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и обеспечение безопасности детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать отдельные инфраструктурные объекты-мультифункциональные пространства, удовлетворяющее потребностям граждан и обеспечивающие клиентоцентричность, в виде подростковых реабилитационных пространств с сенсорными и игровыми зонами, на базе ОКУ «Железнодорожский центр соцпомощи «Добродея», в целях проведения групповой сенсорной терапии и игротерапии несовершеннолетних, перенесших психоэмоциональную травму либо жестокое обращение.

2. Утвердить Программу «Шаг навстречу к себе», направленную на профилактику девиантного поведения, развитие навыков неагрессивного и конструктивного общения (Приложение №1).

3. Утвердить состав ответственных за проведение мероприятий реализации Программы «Шаг навстречу к себе», из числа специалистов ОКУ «Железнодорожский центр соцпомощи «Добродея», а именно: социальный педагог, педагог-психолог (Приложение № 2).

4. Ответственным за реализацию Программы «Шаг навстречу к себе» назначить заместителя директора по воспитательной и реабилитационной работе Головину Е.А.

5. Методисту Крадько Н.Л. обеспечить методическое сопровождение реализации Программы «Шаг навстречу к себе».

6. Специалисту по кадрам Сысоевой Л.А. обеспечить проведение ознакомления, с настоящим приказом, сотрудников входящих в состав ответственных за проведение мероприятий реализации Программы «Шаг навстречу к себе».

7. Оператору ПЭВМ Гармышевой И.Г. обеспечить размещение нормативно-правовой документации о реализации Комплекса мер Курской области «Развитие региональной системы обеспечения безопасности детей на 2024-2025 годы», на сайте учреждения.

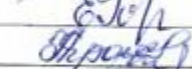
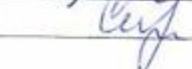
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Е. Литвинова

С приказом ознакомлены:

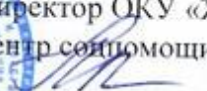
«09» декабря 2024 года		Гармышева И.Г.
«09» декабря 2024 года		Головина Е.А.
«09» декабря 2024 года		Крадько Н.Л.
«09» декабря 2024 года		Сысоева Л.А.

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «ДОБРОДЕЯ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКУ «Железнодорожный
центр социальной помощи «Добродея»

 Т.Е. Литвинова
«09» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА

«ШАГ НАВСТРЕЧУ К СЕБЕ»

в рамках Комплекса мер «Развитие региональной системы обеспечения безопасности детей на 2024-2025 годы»

Программа «Шаг навстречу к себе»

Современный подход к профилактике агрессивности- это не подавление агрессивного поведения у детей как деструктивной формы поведения, а совокупность педагогических действий, направленных на научение ребенка способам конструктивного взаимодействия.

Агрессивность, в разной степени, присуща каждому человеку, в том числе детям, которые еще не научились контролировать свое поведение, и в наше время недостаточно нравственно воспитаны. Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Для работы была разработана программа «Шаг навстречу к себе», в виде тренинговых занятий. Взаимодействие в группе в значительной мере воспроизводит реальные отношения ребенка с окружающими. Поэтому, с одной стороны, в группе отчетливо проявляются все характерные трудности ребенка в общении с окружающими людьми (прежде всего со сверстниками), с другой - групповая работа представляет хорошие возможности отработать некоторые проблемы, связанные с агрессивностью. В групповой работе у ребенка в относительно безопасных условиях появляется возможность попробовать другие, неагрессивные формы поведения. Закрепить их, получить от сверстников не только негативные, но и позитивные отклики - таким образом, повысить уверенность в себе, найти друзей. Участие в групповой работе позволяет приобрести дополнительный опыт, который невозможно получить при индивидуальной форме работы.

Программа «Шаг навстречу к себе» направлена на профилактику девиантного поведения (включая также насилие или преступное посягательство), развитие навыков неагрессивного и конструктивного общения, рефлексии собственного поведения, саморегуляции и проектирования своего будущего.

Цель: помочь ребенку наладить взаимоотношения со сверстниками, понять причину деструктивного поведения, научить приемам управления своих эмоций и способствовать формированию позитивного взгляда на жизненные ситуации.

Задачи:

- 1) снижение уровня личностной тревожности;
- 2) развитие позитивной самооценки;
- 3) осознание собственных чувств и эмоций, развитие эмпатии;
- 4) обучение реагированию своего гнева приемлемыми способами;
- 5) обучение приемам саморегуляции;
- 6) обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Эффективность программы «Шаг навстречу к себе» должна выразиться:

1. В повышении мотивации к изменению неадекватного поведения.
2. В осознанном овладении приемами саморегуляции агрессивного поведения на основе самоконтроля и самоанализа с использованием анализа, синтеза, сопоставления.
3. В повышении уровня межличностных взаимоотношений.
4. В снижении уровня агрессивного поведения.
5. В повышении культуры общения.

Комплексный план мероприятий на 2024-2025 год

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий			
1.	1) Утвердить на Профессиональном объединение педагогов-психологов «Навстречу семье» программу «Шаг навстречу к себе». Цель: профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей на 2024-2025 год.	август	заместитель директора по ВРР, педагог-психолог
	2) Разработать: - комплексный план мероприятий; - методические материалы (рекомендации для специалистов, консультации, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий.	сентябрь	социальный педагог педагог-психолог
	3) Изучить нормативно-правовые документы.	в течение года	
	4) Подготовить: - информационный материал - раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов коррекционно-реабилитационного процесса;	сентябрь-октябрь	
	5) Организовать работу «телефона доверия» для сообщения случаев агрессивного поведения у детей	в течение года	заместитель директора по ВРР, педагог - психолог, социальный педагог

Организационно-педагогическая и научно-методическая работа со специалистами			
2.	1) Лекция: «Основные механизмы и проявления агрессивного поведения несовершеннолетних»	сентябрь	заместитель директора по ВПР, педагог-психолог, социальный педагог
	2) Лекции для специалистов: – распространенность и особенности проявления агрессивного поведения в коллективах воспитанников – анализ работы специалистов по профилактике агрессивного поведения несовершеннолетних.	октябрь	социальный педагог педагог-психолог,
	3) Пополнение методической копилки новыми формами работы	в течение года	социальный педагог педагог-психолог,
Информационное и психолого-педагогическое обеспечение			
3.	1. Диагностическое обследование при помощи методик: Методика «Кактус» М.А.Панфиловой Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М Анкета выявления агрессивности у ребенка Методика диагностики детских страхов А. И. Захарова Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	2. Групповое занятие: «В согласии с собой и другими?» Формирование у несовершеннолетних представлений о правах и ответственности. Групповое занятие: «Я и другие вокруг меня» Формировать представления о разных эмоциональных состояниях человека.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	3. Тренинговое занятие: «Разряжаем негатив – заряжаем позитив» Формировать умение распознавать различные настроения и	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

	эмоциональные состояния, анализировать их причины, находить разные способы для преодоления плохого настроения у себя и у других. Тренинговое занятие: «Каким бы я хотел быть и какой сейчас?» Научить делать правильный выбор линии поведения по отношению к людям.		
--	--	--	--

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКУ «Железногорский
центр соцпомощи «Добродея»

_____ Т.Е. Литвинова
«__» _____ 2024 г.

**состав ответственных за проведение мероприятий реализации
Программы «Шаг навстречу к себе»**

Руководитель: заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе
Головина Елена Анатольевна

Члены состава:

Социальный педагоги:

Верзилина Ольга Михайловна
Володская Алла Алексеевна
Гобокан Ирина Анатольевна
Громашова Наталья Сергеевна
Дуденкова Снежанна Романовна
Забара Татьяна Андреевна
Коблова Ольга Васильевна
Лутчина Ольга Анатольевна
Московкина Алина Сергеевна
Рябикова Наталья Владимировна
Рябыкина Татьяна Николаевна
Теплова Ирина Николаевна

Педагоги-психологи:

Михайльская Ирина Павловна
Новикова Ольга Александровна
Петрунина Кристина Викторовна
Климова Екатерина Александровна
Шукурова Гузаль Омоновна

С приказом ознакомлена(ы):

«09» декабря 2024 года: _____	Верзилина Ольга Михайловна
«09» декабря 2024 года: _____	Володская Алла Алексеевна
«09» декабря 2024 года: _____	Гобокан Ирина Анатольевна
«09» декабря 2024 года: _____	Громашова Наталья Сергеевна
«09» декабря 2024 года: _____	Дуденкова Снежанна Романовна
«09» декабря 2024 года: _____	Забара Татьяна Андреевна
«09» декабря 2024 года: _____	Климова Екатерина Александровна
«09» декабря 2024 года: _____	Коблова Ольга Васильевна
«09» декабря 2024 года: _____	Лутчина Ольга Анатольевна
«09» декабря 2024 года: _____	Михайльская Ирина Павловна
«09» декабря 2024 года: _____	Московкина Алина Сергеевна
«09» декабря 2024 года: _____	Новикова Ольга Александровна

«09» декабря 2024 года: _____ Петрунина Кристина Викторовна
«09» декабря 2024 года: _____ Рябикова Наталья Владимировна
«09» декабря 2024 года: _____ Рокина Екатерина Павловна
«09» декабря 2024 года: _____ Рябыкина Татьяна Николаевна
«09» декабря 2024 года: _____ Теплова Ирина Николаевна
«09» декабря 2024 года: _____ Шукурова Гузаль Омоновна



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКУ «Железнодорожный
центр социальной помощи «Добродетель»

Т.Е. Литвинова Т.Е. Литвинова

«09» декабря 2024 г.

состав ответственных за проведение мероприятий реализации Программы «Шаг навстречу к себе»

Руководитель: заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе
Головина Елена Анатольевна

Члены состава:

Социальный педагоги:

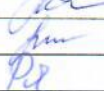
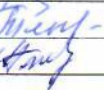
Верзилина Ольга Михайловна
Володская Алла Алексеевна
Гобокан Ирина Анатольевна
Громашова Наталья Сергеевна
Дуденкова Снежанна Романовна
Забара Татьяна Андреевна
Коблова Ольга Васильевна
Лутчина Ольга Анатольевна
Московкина Алина Сергеевна
Рябикова Наталья Владимировна
Рябыкина Татьяна Николаевна
Теплова Ирина Николаевна

Педагоги-психологи:

Михайльская Ирина Павловна
Новикова Ольга Александровна
Петрунина Кристина Викторовна
Климова Екатерина Александровна
Шукурова Гузаль Омоновна

С приказом ознакомлена(ы):

«09» декабря 2024 года:	<i>Верзилина</i>	Верзилина Ольга Михайловна
«09» декабря 2024 года:	<i>Володская</i>	Володская Алла Алексеевна
«09» декабря 2024 года:	<i>Гобокан</i>	Гобокан Ирина Анатольевна
«09» декабря 2024 года:	<i>Громашова</i>	Громашова Наталья Сергеевна
«09» декабря 2024 года:	<i>Дуденкова</i>	Дуденкова Снежанна Романовна
«09» декабря 2024 года:	<i>Забара</i>	Забара Татьяна Андреевна
«09» декабря 2024 года:	<i>Климова</i>	Климова Екатерина Александровна ✓
«09» декабря 2024 года:	<i>Коблова</i>	Коблова Ольга Васильевна
«09» декабря 2024 года:	<i>Лутчина</i>	Лутчина Ольга Анатольевна
«09» декабря 2024 года:	<i>Михайльская</i>	Михайльская Ирина Павловна
«09» декабря 2024 года:	<i>Московкина</i>	Московкина Алина Сергеевна
«09» декабря 2024 года:	<i>Новикова</i>	Новикова Ольга Александровна ✓

«09» декабря 2024 года:		Петрунина Кристина Викторовна
«09» декабря 2024 года:		Рябикова Наталья Владимировна
«09» декабря 2024 года:		Рокина Екатерина Павловна
«09» декабря 2024 года:		Рябыкина Татьяна Николаевна
«09» декабря 2024 года:		Теплова Ирина Николаевна
«09» декабря 2024 года:		Шукурова Гузаль Омоновна