

**ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «ДОБРОДЕЯ»**

Программа «Лаборатория профессий»

Обоснование программы:

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей несовершеннолетних, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Это один из важнейших факторов воспитания личности. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка ребенка любого возраста. Она меняется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет учащихся в кругу участников воспитательного процесса. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, а вследствие коллективного труда несовершеннолетние получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию детей в обществе.

Программа трудового воспитания предполагает ознакомление несовершеннолетних с трудом взрослых и участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Организуя трудовую деятельность, педагог обеспечивает всестороннее развитие несовершеннолетних, помогает им обрести уверенность в собственных силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Следовательно, организация работы по трудовому воспитанию является условием всестороннего развития несовершеннолетних и средством подготовки участников воспитательного процесса к жизни и трудовой деятельности.

Программа направлена на вовлечение детей в трудовую деятельность с помощью практической программы ранней профориентации и оказание комплексной помощи воспитанникам через создание программы корпоративного и индивидуального наставничества. В соответствии с разработанной программой дети будут регулярно общаться с наставниками. Взаимодействие заключается как в личном, так и в профориентационном сопровождении детей, через организацию разноформатных мероприятий на разные темы: образование, здоровье, культура, досуг, спорт, социализация. Важной составляющей такого

взаимодействия станет профориентационное направление, позволяющее вовлечь детей в профессии, представителями которых являются наставники. Дети, участвующие в программе, имеют возможность успешно социализироваться, развивать коммуникативные способности и эмоциональный интеллект, приобрести бытовые навыки для будущей самостоятельной жизни

Цель программы:

Создание безопасной социальной среды взросления детей, находящиеся в сложной жизненной ситуации и социально опасном положении, посредством вовлечения субъектов профилактики в профилактическую деятельность и формирование у них профессиональных компетенций с последующим профессиональным экспертным сопровождением в формате наставничества.

Задачи:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.
3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих принципов трудового воспитания:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.
2. Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление несовершеннолетних с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение детей к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.
3. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников.
4. Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.
5. Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.
6. Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.

7. Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.

8. Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

Формы трудового воспитания:

1. Дежурство по стационарному отделению – социальный приют для детей и подростков.

2. Внешкольные – кружки, трудовые десанты, выставки, шефская деятельность, субботники, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Методы трудового воспитания:

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, мастер - классы, инструктаж;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;

- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Этапы трудового воспитания

Трудовое воспитание детей имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям несовершеннолетних.

I этап

Цель трудового воспитания детей младшего школьного возраста - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма.

Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности;

- бережное отношение к результатам труда людей;

- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;

- соблюдение правил поведения в приюте, выполнение порученного дела;

- формирование умений работать в коллективе.

II этап

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков.

Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;

- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;

- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере, семьи, общества. В учебном труде при изучении основ наук, формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности

определенного вида. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

III этап

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере, семье, обществе;
- вовлечение воспитанников в многообразную трудовую практику.

Труд детей старшего школьного возраста характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у несовершеннолетних готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение воспитанниками различных видов трудовой деятельности;
- выявление профессионально-значимых свойств личности воспитанников: способностей, навыков, интересов и т. д.;
- развитие у несовершеннолетних интереса к трудовой деятельности, желания трудиться, уважения к людям разных профессий;
- овладение знаниями экономической стороны жизни страны, области;
- овладение навыками трудовой деятельности, будущей профессии;
- активизация совместной работы с родителями по вопросам трудового воспитания детей и профориентации

План реализации программы трудового воспитания

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Разработка программы интенсивного обучения «Лаборатория профессий»	Август	Зам. директора по ВРР Головина Е.А
2	Создание группы наставников из числа педагогов	Август	Зам. директора по ВРР Головина Е.А
3	Составление и подписание договора с Администрацией ОБПОУ "Железногорский ПК" об оказании детям	Август	Зам. директора по ВРР Головина Е.А

	стационарного отделения - социальный приют для детей и подростков волонтерской помощи в реализации проекта "Лаборатория профессий" посредством проведения мастер-классов, целью которых является профориентационная поддержка воспитанников в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности.		
4.	Популяризация программы интенсивного обучения «Лаборатория профессий». Оформление стенда для информации о деятельности. Создание буклетов, памяток	В течение всего срока реализации программы	Зам. директора по ВРР Участники деятельности, методист
5.	Размещение информации на сайте Центра и ВКонтакте.	В течение всего срока реализации программы	Зам. директора по ВРР Участники деятельности, методист
6.	Профориентационная диагностика	Август – сентябрь 2023	Педагоги-психологи
7.	Организация дежурств групп по графику «Приют – наш дом, мы хозяева в нем»	В течение года	Педагоги - наставники
8.	Экскурсия-знакомство «Все профессии нужны, все профессии важны»	октябрь	Педагоги - наставники
10.	Мастер-классы «Волшебный стежок»	В течение года (2023 - 2024гг.)	Педагоги - наставники
11.	Лекция – кинопоказ «Дело мастера боится»	декабрь	Педагоги - наставники
12.	Ярмарка талантов «Наши ручки золотые»	май	Педагоги - наставники
13	Выставка «Волшебство детских рук»	июль	Педагоги наставники -